| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 53** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Предикат (глаголски и именски) | | | |
| Тип часа: | обнављање | | | |
| Циљ часа: | Ученици ће обновити разлику између глаголског и именског предиката, научиће како да их препознају у реченици и развијаће вештине њихове правилне употребе у говору и писању. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици ће бити у стању да дефинишу глаголски и именски предикат. * Препознаће глаголски и именски предикат у различитим типовима реченица. * Разликоваће глаголски и именски предикат и примењиваће своје знање у анализи реченица. | | | |
| Облик рада: | фронтални | | | |
| Наставне методе: | дијалошка, текстуална | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, креда | | | |
| Међупредметне компетенције | компетеције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (5 минута):** Наставник почиње час кратким подсећањем на то шта је предикат и његова улога у реченици. Поставља питања ученицима:   * Шта је предикат у реченици? * Које речи најчешће стоје у функцији предиката?   Наставник затим уводи термине: **глаголски предикат** (изражава се глаголом у личном облику) и **именски предикат** (састоји се од копуле и именске речи, често именице, придева или заменице).  **Средишњи део (35 минута):**  Наставник објашњава глаголски предикат, наводећи да га чини један глагол у личном облику који изражава радњу, стање или збивање. Потом објашњава именски предикат, наглашавајући да се састоји из копуле (помоћни глагол) и именског дела предиката (именица, придев, заменица или број).  Наставник анализира реченице заједно са ученицима:   * „Он плива.“ (глаголски предикат) * „Она је срећна.“ (именски предикат) * „Постали су пријатељи.“ (именски предикат)   Наставник води дискусију о томе како се глаголски и именски предикати разликују и како функционишу у реченици. Ученици идентификују предикате у наставниковим примерима и записују их у свеске.  Ученици добијају задатак да идентификују глаголски и именски предикат у низу реченица које наставник диктира. Наставник проверава решења и додатно објашњава ако постоје недоумице.  Наставник поставља питања попут:   * Шта се мења у реченици ако уклонимо копулу? * Да ли је могуће комбиновати глаголски и именски предикат у сложеним реченицама?   Ученици приступају синтаксичкој анализи дужих реченица са табле. Потом решавају задатке у граматици.  **Завршни део часа (5 минута):**  Наставник подвлачи важност разумевања глаголског и именског предиката за правилну анализу реченица, како у граматици, тако и у свакодневном говору и писању. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |